



Schoolgids 2026 – 2027

Locatie:
Vijverstraat 17
4661 JW Halsteren

Bereikbaarheid:
Telefoon: 0164 – 63 03 73
E-mail: sintmaarten@lpsnet.nl



1. VOORWOORD

Welkom bij Sint Maarten, waar elk kind het verdient om te stralen, groeien en bloeien!

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Sint Maarten. Met veel enthousiasme kijk ik uit naar de start van het nieuwe schooljaar, waarin ik als nieuwe directeur deel mag uitmaken van deze fijne school.

De schoolgids is geschreven voor huidige en toekomstige ouders/verzorgers en alle andere geïnteresseerden. De schoolgids geeft een compleet beeld van de school. U leest over de visie, hoe we het onderwijs en de ondersteuning organiseren en daarnaast biedt de gids veel praktische informatie.

Wat mij direct aanspreekt aan Sint Maarten is de warme sfeer en de betrokkenheid die voelbaar is in de hele school. Een enthousiast en deskundig team zet zich iedere dag met hart en ziel in om de kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Daarbij vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn, gezien en gehoord wordt. Vanuit die basis krijgen kinderen de ruimte om te groeien, hun talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen.

Samen vormt daarbij het sleutelwoord. Door elkaar te ontmoeten, naar elkaar te luisteren en open met elkaar in gesprek te blijven, creëren we een omgeving waarin kinderen zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen. Ieders bijdrage is daarin van waarde.

Ik kijk ernaar uit om u te ontmoeten en samen te bouwen aan een school waar warmte, betrokkenheid en kwaliteit hand in hand gaan. Een plek waar uw kind(eren) met plezier naartoe gaan, waar ouders/verzorgers zich welkom voelen en waar we gezamenlijk werken aan de beste kansen voor ieder kind.

Ik wens u veel leesplezier en zie uit naar een fijne en waardevolle samenwerking.

Een warme groet,
Mede namens het hele team

Marcella van Schilt
Locatie directeur LPS Sint Maarten



2. INHOUD

1.	VOORWOORD	2
2.	INHOUD	3
3.	OVER SINT MAARTEN	5
3.1	Welkom op Sint Maarten	5
3.2	Schooltijden.....	5
3.3	De schoolorganisatie	6
4.	HET TEAM	7
4.1	Peutergroep	9
4.2	Wie is wanneer te bereiken?	9
5.	VISIE	10
5.1	Visie onderwijs en ondersteuning.....	10
6.	WERKWIJZE	12
6.1	Onze manier van werken	12
6.2	Methodes	14
6.3	IPC en IEYC op Sint Maarten	15
6.4	Sociaal emotionele ontwikkeling – methode kwink	17
6.5	Burgerschap... ..	17
6.6	Maar ook.....	19
7.	PRAKTISCHE INFORMATIE	19
7.1	In- en uitgaan van de school	19
7.2	Informatie via Social Schools.....	19
7.3	Verzuim en verlof	20
7.4	Gebruik van foto- en videomateriaal.....	20
7.5	Gym.....	21
7.6	Bibliotheek op school.....	21
7.7	Gezonde school	21
7.8	Traktaties.....	21
7.9	Hoofdluis.....	22
7.10	ICT en digitale middelen op school.....	22
8.	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	23
9.	KIND IN BEELD	24
9.1	Het volgen van kinderen	24
9.2	Gesprekkencyclus	24
10.	ZORGSTRUCTUUR	26
10.1	Ondersteuningsniveaus.....	26
10.2	Handelingsgericht werken	28
10.3	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO.....	29
10.4	basisondersteuning op school.....	29
10.5	Het samenwerkingsverband (SWV)	30
10.6	Het schoolondersteuningsteam (sot)	30
10.7	breedteondersteuning: extra hulp vanuit het samenwerkingsverband	30
10.8	het ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting opp)	31
10.9	HOORRECHT	31
10.10	diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs	32
10.11	Doubleren.....	32
10.12	Onderwijs aan (hoog)begaafe kinderen	33
10.13	Nederlands als tweede taal (NT2)	33
10.14	Grenzen aan de ondersteuning	33
10.15	Intern en externe vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris	34
10.16	Meldcode.....	34



11.	KWALITEIT.....	35
11.1	Schooladvies Voortgezet onderwijs.....	36
11.2	Klachtenregeling	37
12.	OUDERBETROKKENHEID	38
12.1	Hulpouders.....	38
12.2	Medezeggenschapsraad.....	38
12.3	Ouderpanel.....	38
12.4	De ouderraad	38
12.5	Ouderbijdrage	39
12.6	Stichting leergeld	39
12.7	De leerlingenraad	39
13.	AANMELDEN OP SINT MAARTEN.....	40
13.1	Interesse in basisschool Sint Maarten?	40
13.2	Aanmeldingsprocedure voor nieuwe kinderen vanaf vier jaar	40
13.3	Regelingen m.b.t. kennismakingsbezoeken.....	40
14.	NUTTIGE ADRESSEN	41





3. OVER SINT MAARTEN

3.1 WELKOM OP SINT MAARTEN

Basisschool Sint Maarten is een vertrouwde en kleinschalige school in het hart van Halsteren, omringd door een groene en kindvriendelijke omgeving. De school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting (LPS) en biedt eigentijds en toekomstgericht onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Met ongeveer 100 kinderen, verdeeld over vier combinatiegroepen, kennen we elkaar écht. Kleinschaligheid is onze kracht: we bieden persoonlijke aandacht, korte lijnen tussen school en thuis en een hechte gemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onze school weerspiegelt de diversiteit van de wijk. Kinderen met verschillende culturele, sociale en economische achtergronden komen hier samen. We zien deze rijkdom aan perspectieven als een meerwaarde en werken bewust aan een inclusieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen meetelt en meedoet.

Wie onze school binnenkomt, ervaart direct de warme en veilige sfeer. Ouders voelen zich welkom en kunnen hun kind(eren) met een gerust hart aan ons toevertrouwen. De leerkrachten zijn betrokken en gaan op een respectvolle manier om met kinderen, ouders en collega's. Die houding verwachten we ook van onze kinderen en hun ouders.

Sint Maarten is een open school, toegankelijk voor iedereen die zich herkent in onze visie. Alle kinderen nemen deel aan gezamenlijke activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, kamp en vieringen als Kerstmis en Pasen. Ongeacht afkomst, religie of achtergrond.

Rust en structuur kenmerken onze schooldagen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren in een rustige, overzichtelijke en kindvriendelijke omgeving. Het werk van kinderen krijgt een zichtbare plek in de school en de lokalen zijn ingericht als stimulerende leeromgevingen.

Basisschool Sint Maarten is een plek waar kinderen zich thuis voelen, zich ontwikkelen én zich voorbereiden op de wereld van morgen.

3.2 SCHOOLTIDEN

Basisschool Sint Maarten werkt met een continurooster:

Groep 1 t/m 8

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 14.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur

Alle kinderen lunchen op school. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Kinderen nemen zelf eten en drinken mee voor de lunchpauze.



3.3 DE SCHOOLORGANISATIE

Op basisschool Sint Maarten wordt leren niet beperkt tot het eigen lokaal. Regelmatig worden de aula, andere ruimtes in de school en het schoolplein ingezet als leerplein. Dit gebeurt bij groep overstijgende activiteiten, bij lessen die beter tot hun recht komen buiten het klaslokaal én waar mogelijk bij het splitsen van jaargroepen voor instructie.

In iedere klas zijn tablets of laptops beschikbaar. Deze digitale middelen worden structureel ingezet ter ondersteuning van de methodelessen. Vanaf groep 5 werkt ieder kind op school met een eigen laptop, wat bijdraagt aan zelfstandig werken en digitale vaardigheden. In groep 3/4 wordt ook gebruik gemaakt laptops maar dan staan ze nog in de kiosk mode.

Er zijn meerdere dagen per week ondersteuners aanwezig. Zij bieden extra ondersteuning in de klas, in groepjes of individueel, op het gebied van remedial teaching (RT), splitsen van groepen, extra leesondersteuning, kooklessen of vervanging bij afwezigheid van leerkrachten. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs op maat, in een rijke en inspirerende leeromgeving.

Voor schooljaar 2026-2027 ziet de groepsverdeling er als volgt uit:

Groepsindeling en Formatie 2026-2027	
	Leerkrachten en ondersteuning.
Groep 1-2	Juf Martine: maandag t/m vrijdag
Groep 3-4	Juf Linda: maandag, dinsdag en woensdag. Juf Sanne van der Linden: donderdag en vrijdag.
Groep 5-6	Juf Sanne Wesdorp: maandag t/m vrijdag.
Groep 7-8	Juf Lieke: maandag t/m vrijdag Juf Sanne van der Linden: dinsdagochtend en woensdagochtend (ondersteuning)
Intern begeleider	Juf Suzanne: maandag, dinsdag en donderdagochtend
Leraar ondersteuner	Juf Marion: maandag t/m donderdag (ondersteuning groepen, kookles en RT)
Directie	Juf Marcella: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.



4. HET TEAM



Marcella van Schilt
directeur



Suzanne Balemans
intern begeleider



Linda Hommes
leerkracht gr 3/4



Lieke van Haren
leerkracht gr 7/8



Sanne van der Linden
leerkracht gr 3/4



Martine Verkouter
leerkracht gr 1/2



Marion van Zundert
leraarondersteuner



Naomi Puttiger
vakleerkracht gym



Sanne Wesdorp
leerkracht gr 5/6



Amanda Franken
pedagogisch medewerker



Natalie Touw
pedagogisch medewerker



Macha Franken
administratief medewerker



Ingrid de Graaff
lees-mediacoach



Henk Vroegrijk
conciërge



4.1 PEUTERGROEP

In ons schoolgebouw is peutergroep Sint Maarten gevestigd. Deze peutergroep valt onder de verantwoordelijkheid van Lowys Porquinstichting Kinderopvang en is bedoeld voor kinderen vanaf 2 jaar. De peuters komen enkele dagdelen per week naar de Peuteropvang en maken zo op een speelse manier kennis met de schoolse omgeving.

De peutergroep werkt met thema's die, waar mogelijk, aansluiten bij de thema's van de kleutergroep. Dit zorgt voor herkenning, stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen en maakt de overgang naar de basisschool soepeler.

Aanmelden voor de peutergroep kan via de website: [Aanmelden kinderopvang](#)

4.2 WIE IS WANNEER TE BEREIKEN?

Op de volgende momenten is het mogelijk om een afspraak in te plannen met teamleden:

	Dag	Tijd
Groepsleerkrachten + leraarondersteuner	Maandag tot en met vrijdag	Na schooltijd tot 16.30 uur
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur – 16.30 uur
Intern begeleider	Maandag, dinsdag, donderdagochtend	8.00 uur – 16.30 uur



5. VISIE

5.1 VISIE ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Welkom bij Sint Maarten, waar elk kind het verdient om te stralen, groeien en bloeien!



Samen

Wij geloven in de kracht van samen. Een hechte verbinding tussen team, ouders, kinderen en externe partners staat bij ons centraal. We zijn wederzijds betrokken, met respect en begrip voor elkaars unieke talenten en behoeften. Zo creëren we een warme en uitnodigende omgeving waarin iedereen zich welkom voelt. Samen zijn we sterker en kunnen we met, naast en voor elkaar de wereld mooier maken.

Ook in onze ondersteuning geldt: we doen het samen. We werken nauw samen met ouders en specialisten om snel en passend te kunnen inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.



Ontdekken

Alle kinderen gunnen wij om in verwondering zichzelf en de wereld om hen heen te durven ontdekken. Dagelijks moedigen we onze kinderen aan om nieuwsgierig te zijn. We leren samen door te onderzoeken en ervaren. Hierbij laten we ons graag verrassen door de mogelijkheden die voor ons liggen. Met een open blik de toekomst tegemoet.

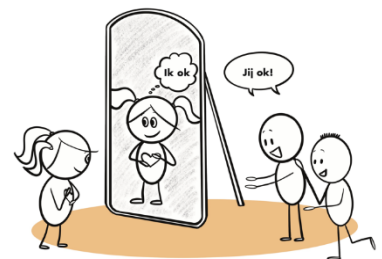
We kijken niet naar beperkingen, maar naar mogelijkheden. Ondersteuning betekent bij ons kansen bieden om te groeien, leren en zelf keuzes te maken in een veilige leeromgeving.



Vertrouwen

Bij ons staat vertrouwen en je veilig voelen centraal. Vanuit de gedachte 'Ik OK, jij OK' zijn we open en eerlijk. We stimuleren het geloof in jezelf, waarbij fouten maken mag. Sterker nog, dat moet! Zo leren en groeien we. We halen het beste uit onszelf en elkaar, iedereen wordt gezien en gehoord. Jij hoort erbij!

Onze ondersteuning is daarom laagdrempelig en afgestemd op de behoefte van het kind. We vertrouwen op de kracht en het leervermogen van ieder kind, en bieden waar nodig een steuntje in de rug.



Stralen

Samen ontdekken we het geluk van groei en ontwikkeling in leren en persoonsvorming. We krijgen allemaal de ruimte om onze talenten verder te ontwikkelen. Met elkaar creëren we een inspirerende omgeving en vieren we elke stap die gezet wordt. Iedereen straalt van trots.

Ook binnen onze ondersteuningsstructuur vieren we successen groot of klein. We zorgen voor passende uitdagingen en begeleiding, zodat ieder kind de kans krijgt om te stralen op zijn of haar eigen manier.





Ontdekken



Vertrouwen



Samen



Stralen

Stralen, groeien, bloeien





6. WERKWIJZE

6.1 ONZE MANIER VAN WERKEN

Op basisschool Sint Maarten draait het onderwijs om meer dan kennis alleen. Wij geloven in leren door te ervaren, te onderzoeken, samen te werken en zelf keuzes te maken. Onze kinderen groeien uit tot nieuwsgierige, betrokken en zelfstandige wereldburgers. Dit bereiken we met een doordachte aanpak waarin structuur, persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en plezier in leren centraal staan.

Onderwijs in de onderbouw

In de kleutergroep ligt de nadruk op spelend leren. De klas is ingericht met speelleerplaatsen zoals een bouw- en constructieplaats, zand- en waterplaats of ontdekplaats. Via herkenbare routines en thema's uit het IEYC (International Early Years Curriculum) maken kinderen kennis met de wereld om hen heen. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en taal- en rekenvoorbereiding. Leerkrachten volgen de ontwikkeling via het observatiesysteem KIJK en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De methodes "Schatkist", IEYC en Logo 3000 ondersteunen hierbij.

Groep 3: een brug tussen spelen en leren

De overstap naar groep 3 maken we zo geleidelijk mogelijk. We bouwen verder aan geletterdheid en gecijferdheid. We gebruiken o.a. de methodes Veilig Leren Lezen (KIM-versie), Pennenstreken (voor verbonden schrift) en Getal & Ruimte Junior. Spel en structuur wisselen elkaar af. Dagritmekaarten en het werken met dagtaken helpen de kinderen zelfstandigheid en overzicht te ontwikkelen.

We zetten vanaf groep 3 daarnaast in op sociale vaardigheden, wereldburgerschap, samenwerken, presenteren en mediawijsheid. Kinderen werken meerdere keren per week zelfstandig op het leerplein, stilteplein of in de klas. Ze kiezen zelf hun leeromgeving, wat bijdraagt aan eigenaarschap en zelfkennis. Automatiseren van bijvoorbeeld rekenen of lezen doen we dagelijks 15 minuten na de kleine pauze.

Groep 4 t/m 8: verdieping en zelfstandigheid

Vanaf groep 4 werken de kinderen steeds zelfstandiger. Ze bouwen verder aan hun basisvaardigheden in taal, lezen en rekenen. We gebruiken o.a. Karakter, Nieuwsbegrip, Taaljacht en Getal & Ruimte Junior. Daarnaast maken kinderen kennis met nieuwe vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur via het IPC (International Primary Curriculum). Deze vakken worden geïntegreerd aangeboden vanuit een thematische aanpak.

Samen sterk: teamonderwijs en groep overstijgend leren

Ondanks dat iedere groep een eigen leerkracht heeft, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten samen het onderwijs vormgeven. Daarom bereiden teamleden de lessen samen voor en stemmen zij af binnen de bouw. Op het leerplein ontmoeten kinderen elkaar, werken zij samen of juist in alle rust aan hun opdrachten. Er wordt veel gedifferentieerd en waar nodig ook groep overstijgend gewerkt.



Ambulante collega's

Vier dagen in de week is er een ambulante collega aanwezig. Bij afwezigheid van een leerkracht kunnen we hierdoor altijd een bekende invaller inzetten, zonder dat klassen naar huis worden gestuurd. Ook zetten we deze collega's bewust in om combinatiegroepen te ondersteunen.

Dit zorgt voor:

- Meer individuele aandacht
- Beter passend onderwijs
- Meer ruimte voor vragen en interactie

Vervanging bij ziekte, ouderenverlof, studieverlof, scholing

Als een leerkracht afwezig is, regelt de directie een vervangende leerkracht, die zorg draagt voor de groep tijdens de afwezigheid van de leerkracht. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan treedt een noodplan in werking en zullen bepaalde groepen worden gecombineerd. Kinderen werden in het verleden nooit naar huis gestuurd. De school zorgde voor een geschikte noodoplossing. Sinds de invoering van de Wet Werk en Zekerheid in 2016 (WWZ) is te verwachten dat kinderen wel naar huis gestuurd zullen gaan worden, vanwege het toenemende tekort aan leerkrachten en invalkrachten. Uiteraard zullen we dat tijdig communiceren aan de ouders en uiterlijk de dag ervoor. Op dezelfde dag zal bij ziekte van een leerkracht een groep nooit naar huis gestuurd worden. Het schoolbeleid is erop gericht om deze uitval te voorkomen. Houdt u er echter rekening mee dat het kan voorkomen. Als dat het geval is, is er simpelweg geen leerkracht beschikbaar.





6.2 METHODES

Methodes in gebruik	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim
Taal	Taaljacht
Voortgezet lezen	Karakter en Nieuwsbegrip
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en IPC
Engels	Groove me (groep 5 t/m 8)
Rekenen	Getal & Ruimte Junior (groep 3 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal-emotioneel	KWINK
Aardrijkskunde	IPC
Geschiedenis	IPC
Biologie & techniek	IPC
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Stap vooruit (groep 4) Op Voeten en Fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Muzikale vorming	123 Zing en IPC
Kunstzinnige, creatieve vorming	IPC
Lichamelijke opvoeding	Intensief bewegingsonderwijs m.m.v. vakdocent juf Naomi.
Burgerschap	IPC, Kleine Grote Denkers

Methodes als middel, niet als doel

We gebruiken methodes als hulpmiddel. De leerkracht bepaalt op basis van doelen en onderwijsbehoeften wat op dat moment het beste past bij de groep of individuele leerling. Een beredeneerd aanbod betekent dus dat de tijdsverdeling per vak kan verschillen per groep.



6.3 IPC EN IEYC OP SINT MAARTEN

Op basisschool Sint Maarten geven we les volgens het International Primary Curriculum (IPC) en het International Early Years Curriculum (IEYC). Een eigentijdse en inspirerende manier van leren die perfect aansluit bij onze visie.

IEYC: Een vliegende start voor de jongsten

Leren begint bij ons al in de peuteropvang en de kleutergroep met het Early Years Curriculum (IEYC). Spelenderwijs ontdekken jonge kinderen de wereld om zich heen binnen herkenbare thema's. Ze leren in zogenaamde speelleerplaatsen, zoals de bouwplaats, de huisplaats, de ontdekplaats en de zand- en waterplaats. Elk thema volgt een duidelijke structuur: we starten met een leuke activiteit, verzamelen kennis, verkennen het thema verder en sluiten het samen af. Zo groeit ieder kind op zijn eigen tempo in een rijke, betekenisvolle leeromgeving.

IPC: Onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met het IPC. Dit internationale curriculum sluit perfect aan bij wat kinderen vandaag de dag nodig hebben: kennis én vaardigheden, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en een open blik op de wereld.

Binnen een IPC-thema (unit) komen wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en creatieve vakken samen in één samenhangend verhaal. Het internationale aspect is een vast onderdeel binnen IPC. Kinderen doen onderzoek, stellen vragen, werken samen, voeren gesprekken, presenteren hun mening, vergelijken meningen en leren kritisch denken.

Een IPC thema begint altijd met een motiverend startpunt, gevolgd door een 'kennisooft', uitleg over het thema, verdiepende opdrachten en een gezamenlijke afsluiting. Vaak horen daar ook excursies of gastlessen bij.





Voorbereid op de toekomst

Onze kinderen groeien op in een wereld vol informatie, cultuurverschillen en veranderende technologie. IPC en IEYC geven hen de tools om daarin hun weg te vinden: leren samenwerken, reflecteren, creatief denken en jezelf durven uiten. Ze leren niet alleen wat ze leren, maar ook hoe ze leren met ruimte voor hun eigen leervragen.

Door de opbouw van IPC leren kinderen verbanden leggen tussen vakken en krijgen ze inzicht in hun eigen leerproces. De leerkracht is daarbij niet alleen kennisgever, maar ook coach en begeleider.

Een succesverhaal op Sint Maarten

We werken vanaf 2019 met IPC en IEYC en met zichtbaar resultaat. Kinderen zijn betrokken, enthousiast en leren op een manier die bij hen past. Door te onderzoeken, ontdekken en doen, merken ze vaak niet eens dat ze aan het leren zijn en juist daardoor blijft de lesstof beter hangen.

Leren is leuk, betekenisvol en uitdagend. Precies zoals het hoort!





6.4 SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING – METHODE KWINK

Op onze school werken we sinds dit schooljaar met de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren (SEO). Met KWINK leren leerlingen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, respectvol omgaan met anderen, omgaan met emoties, weerbaarheid en het oplossen van conflicten. Door middel van lessen, gesprekken en praktische oefeningen werken we aan een veilige, positieve en prettige sfeer in de groep, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Pesten nemen wij serieus. Preventie staat hierbij centraal: door aandacht te besteden aan sociale vaardigheden, respect en een positief groepsklimaat proberen we pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer er toch sprake is van pesten, handelen wij volgens ons pestprotocol en gaan we in gesprek met alle betrokkenen om tot een passende oplossing te komen.

Voor onze school is Juf Suzanne de anti-pestcoördinator. Ze ondersteunt leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom pesten, bewaakt het beleid rondom sociale veiligheid en helpt bij de uitvoering van preventieve activiteiten. Zo werken we samen aan een veilige schoolomgeving voor iedereen.

6.5 BURGERSCHAP

Burgerschapsvorming is voor ons geen losstaand vak, maar een integraal onderdeel van hoe we samen leren en leven. We willen kinderen toerusten om zichzelf te leren kennen, verbinding aan te gaan met anderen, verschillen te begrijpen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de groep en hun omgeving. Daarbij vinden we het belangrijk om kinderen niet alleen veiligheid en structuur te bieden, maar ook om hen uit te dagen de wereld met een open blik tegemoet te treden.

Op basis van onze burgerschapsuitdagingen, de wettelijke kaders, de conceptkerndoelen van SLO en onze visie op burgerschap, hebben wij zes centrale leerdoelen geformuleerd. Deze leerdoelen zijn stapsgewijs opgebouwd en sluiten aan bij de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan.

Om kinderen kritisch te leren denken en hun mening te leren vormen, werken we met de methode "Filosoferen met Kleine Grote Denkers". Tijdens deze lessen leren kinderen open vragen stellen, luisteren naar anderen en hun gedachten verwoorden. Binnen onze lessen en IPC-thema's besteden we veel aandacht aan burgerschapsvorming. Kinderen leren over cultuur, democratie, respect, verschillen en overeenkomsten. Zo groeien zij op tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers.

6.6 MAAR OOK...

Bewegend leren

Leren gebeurt niet alleen zittend in de klas. Bewegend leren is een vast onderdeel van onze aanpak. Denk aan rekensommen springen, taalspelletjes buiten of automatiseren via beweging. Door beweging en leren te combineren, versterken we de concentratie en het geheugen van kinderen.

Cultuureducatie: kunst en muziek

Met behulp van CUMENU maken onze kinderen kennis met theater, dans, muziek, beeldende kunst en media. Lessen en workshops sluiten vaak aan bij IPC-thema's. Kunstenaars en gezelschappen komen op school of wij gaan op bezoek. Muziek, drama en creatieve vorming hebben een vaste plek in het rooster.

Assessment for learning

Onze kinderen reflecteren regelmatig op hun eigen ontwikkeling. Via rubrics, doelenposters, kindgesprekken en terugblikmomenten leren ze om feedback te geven én te ontvangen. Dit versterkt



hun zelfvertrouwen, eigenaarschap en groei. De rol van de leerkracht verschuift hierbij steeds meer van kennisoverdrager naar coach.

Verkeer en het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)

Verkeersveiligheid heeft op onze school een belangrijke plaats. In alle groepen besteden we aandacht aan verkeerseducatie, zodat leerlingen leren veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer.

Onze school is in het bezit van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dit keurmerk laat zien dat verkeersveiligheid structureel onderdeel is van ons onderwijs en schoolbeleid. Met verkeerslessen, praktijkactiviteiten en samenwerking met ouders werken we samen aan een veilige schoolomgeving en een veilige route van en naar school.



Brabants VerkeersveiligheidsLabel

BVL: verkeer op basisscholen

Provincie Noord-Brabant

Huiswerk

Het geven van huiswerk is bedoeld om de kinderen te leren 'leren'. We zetten huiswerk in om geleerde stof kort te herhalen en om te oefenen met plannen. We willen dit doen in een goede balans met rust en vrije tijd thuis. In groep 5-6 geven we enkel leerwerk. De kinderen gaan leren om verantwoordelijkheid te nemen. In groep 7-8 krijgen de kinderen leer- en maak werk. Hierbij differentiëren we qua niveau.

Kookles

Juf Marion gaat regelmatig met een groep(je) kinderen aan de slag in de keuken. Tijdens deze kooklessen leren kinderen op een praktische, leuke en leerzame manier allerlei vaardigheden die verder reiken dan alleen koken. De kooklessen dragen bij aan:

- **Gezonde voeding:** Kinderen leren bewuste keuzes maken en ontwikkelen gezonde eetgewoonten.
- **Zelfstandigheid:** Ze oefenen met basishandelingen in de keuken, zoals snijden, afwegen en het volgen van recepten.
- **Creativiteit en samenwerking:** Door samen te koken leren kinderen samenwerken en experimenteren met smaken en ingrediënten.
- **Reken- en wetenschapvaardigheden:** Koken betekent ook meten, wegen en plannen.
- **Begrijpend lezen:** Door het lezen en interpreteren van recepten oefenen kinderen op een natuurlijke manier hun leesbegrip.
- **Respect voor voedsel:** Kinderen leren de waarde van voedsel kennen en gaan bewuster om met ingrediënten, wat ook voedselverspilling helpt voorkomen.
- **Culturele diversiteit:** Door gerechten uit verschillende keukens te maken, ontdekken kinderen nieuwe smaken en leren ze over andere culturen.

De kooklessen zijn een waardevolle aanvulling op ons onderwijs en worden door de kinderen altijd met veel enthousiasme gevolgd.





7. PRAKTISCHE INFORMATIE

7.1 IN- EN UITGAAN VAN DE SCHOOL

Onze school is bereikbaar via drie toegangen: de Bernhardstraat, Wilhelminastraat en Vijverstraat. Alle poorten kunnen gebruikt worden door ouders en kinderen.

- Kinderen van de onderbouw komen binnen via de ingang aan de Bernhardstraat.
- Kinderen van de bovenbouw gebruiken de ingang aan de Wilhelminastraat of Vijverstraat.
- Kinderen die met de fiets naar school komen, gebruiken altijd de ingang aan de Wilhelminastraat.

Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Fietsen dienen in de daarvoor bestemde fietsenrekken geplaatst te worden.

Om de verkeersveiligheid te vergroten, is er een kiss & ride-zone ingericht. Ouders kunnen hier hun kind(eren) op een veilige en vlotte manier afzetten. We verzoeken ouders vriendelijk om op de kiss & ride niet te parkeren.

Daarnaast vragen we ouders om auto's en fietsen zodanig te parkeren dat het verkeer niet wordt gehinderd en kinderen veilig naar school kunnen komen. Gebruik hiervoor uitsluitend de aangegeven parkeervakken. Parkeren op opritten van buurtbewoners of op groenstroken is niet toegestaan. Wij zijn er om gezondheids- en milieuredenen een groot voorstander van dat kinderen zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school toe komen.

Let op: tijdens schooltijd is alleen de ingang aan de Bernhardstraat geopend.

7.2 INFORMATIE VIA SOCIAL SCHOOLS

Op basisschool Sint Maarten werken we met Social Schools.

Social Schools is een online, afgeschermd en veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Met Social Schools ontvangen ouders alle schoolpost digitaal, per e-mail. Dat kan een bericht zijn van de leerkracht, informatie van de ouderraad over activiteiten, een uitnodiging voor een oudergesprek, enzovoorts. Ook de nieuwsbrief, de schoolgids en de jaarkalender ontvangt u per e-mail.

Verder kunnen ouders met Social Schools (ziekte)verzuim melden, verlof aanvragen en intekenen op oudergesprekken. Leerkrachten hebben verder de mogelijkheid om bijvoorbeeld foto's op Social Schools te plaatsen of te verzenden. U kunt ook de app downloaden voor IOS of Android.

Voor ouders die de Nederlandse taal (nog) niet volledig beheersen, is er binnen Social Schools een handige vertaalmodule beschikbaar. Hiermee kunnen berichten automatisch vertaald worden naar de gewenste taal, zodat alle ouders goed geïnformeerd blijven en betrokken kunnen zijn bij het schoolleven van hun kind(eren).



7.3 VERZUIM EN VERLOF

De directeur dient zich te houden aan de regels die gesteld zijn in de wet op de leerplicht. In de brochure van Lowys Porquinstichting vindt u de richtlijnen voor ouders en scholen m.b.t. verlof en verzuim. Alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Verlof verlenen kan alleen onder speciale omstandigheden en bij bepaalde vastgestelde redenen. Bij ziekte vragen we om 's morgens vroeg naar school te bellen of een absentie melding te doen in Social Schools. Indien een leerling niet is afgemeld, nemen we zo snel als mogelijk contact op met thuis.

Verzuim en verlof wordt bijgehouden in de leerlingenadministratie. Alle scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Dat gebeurt door middel van een koppeling van onze leerling administratie met de overheid (DUO). De school riskeert anders een flinke boete. U zult begrijpen dat de school zich strikt zal houden aan de leerplichtwet.

Via Social Schools kunnen ouders verlof aanvragen. De directeur ontvangt uw aanvraag en zal per e-mail een bericht terugsturen. Bij goedkeuring van de verlofaanvraag ontvangt de leerkracht meteen ook een bericht. U hoeft het verlof dan niet meer speciaal te melden. Om verlof en verzuim te melden, moeten ouders wel eerst inloggen op hun persoonlijke account.

7.4 GEBRUIK VAN FOTO- EN VIDEOMATERIAAL

Op basisschool Sint Maarten laten we graag zien waar we mee bezig zijn. Dit doen we onder andere met foto's en video's die gemaakt worden tijdens schoolactiviteiten, zoals lessen, sportdagen, vieringen en schoolreisjes. Ook uw kind kan op dit beeldmateriaal zichtbaar zijn.

Wij gaan zorgvuldig en respectvol om met alle foto's en video's. Zo plaatsen we geen beelden die schadelijk kunnen zijn voor kinderen en vermelden we geen namen bij het beeldmateriaal.

Vanuit de geldende privacywetgeving (AVG) zijn wij verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. Deze toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door de school of in opdracht van de school zijn gemaakt. U kunt in Social Schools de door u gegeven toestemming altijd wijzigen of intrekken. Ook kunt u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming wordt er geen beeldmateriaal van uw kind gebruikt of gedeeld.

Let op: tijdens schoolactiviteiten kan het voorkomen dat ook andere ouders foto's of video's maken. De school heeft daar geen invloed op.

We vragen alle ouders en bezoekers om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's tijdens activiteiten op basisschool Sint Maarten. Het maken van opnames is alleen toegestaan met toestemming van een medewerker of de schoolleiding. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Maak foto's en video's uitsluitend voor privégebruik;
- Plaats geen beeldmateriaal op openbare websites of sociale media;
- Beperk je tot overzichtsfoto's waarop kinderen niet of nauwelijks herkenbaar zijn;
- Maak alleen close-ups van je eigen kind;
- Maak geen opnames van andere kinderen waarop jouw kind niet te zien is.

Met deze afspraken willen we de privacy en veiligheid van alle kinderen waarborgen. We rekenen op uw begrip en medewerking.



7.5 GYM

Twee keer per week krijgen de kinderen gymles. De kinderen dragen in de gymles een korte broek en een T-shirt of een gypakje. In de gymzaal zijn gymschoenen verplicht. Verder is het belangrijk dat kinderen gymschoenen dragen met een stevige witte zool. Turnschoentjes en balletschoenen zijn niet veilig in onze gymlessen.

De kleuters krijgen gym in de speelzaal van de school. Zij hebben hiervoor gymschoenen met witte zolen en klittenband of elastiek i.p.v. veters nodig. Om verlies te voorkomen moeten beide schoenen van naam zijn voorzien. Dit geldt overigens ook voor tassen, bekers, e.d. die meegenomen worden naar school.

Gymtijden schooljaar 2026-2027

- Maandagmiddag en donderdagochtend
- De kleuters gymmen op school
- Groep 3 t/m 8 gymt in sporthal De Kannebuis (vervoer per bus)

7.6 BIBLIOTHEEK OP SCHOOL

Op basisschool Sint Maarten zijn leesbevordering en leesbeleving zaken waar wij graag aandacht aan besteden. Om deze reden werken we met ingang van schooljaar 2019/2020 samen met Bibliotheek op School. In de aula van de school is een bibliotheek ingericht, waar kinderen met hun eigen code boeken kunnen lenen.

De school krijgt 1 dagdeel per week ondersteuning van Juf Ingrid de Graaff, die als lees-mediaconsulent de kinderen en leerkrachten op deskundige wijze ondersteunt met inspirerende boeken en lesvoorstellen. De bibliotheek is wekelijks een moment geopend. Dit is mogelijk door de hulp van ouders. Ouders die zich hiervoor willen opgeven, kunnen terecht bij Juf Martine en juf Lieke.

7.7 GEZONDE SCHOOL

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien met een gezonde leefstijl. Daarom besteden we structureel aandacht aan gezonde voeding en beweging, en hebben we duidelijke afspraken over eten, drinken en dagelijkse routines.

We adviseren ouders om gezonde keuzes mee te geven, bij voorkeur in een drinkbeker. Op maandag en dinsdag mogen kinderen een gezonde koek meenemen, zoals een volkoren biscuit of een mueslireep. Op woensdag t/m vrijdag eten alle kinderen fruit of groente als tussendoortje.

Ook tijdens de lunchpauze van 20 minuten, eten de kinderen in de klas met de leerkracht. Ouders zorgen hierbij voor een gezonde lunch en een verantwoorde drank. Snoep en kauwgom zijn tijdens de schooldag niet toegestaan.

7.8 TRAKTATIES

Een verjaardag is een feestelijk moment in de klas. Kinderen mogen trakteren, bij voorkeur met een gezonde traktatie. Dat is niet alleen beter voor de gezondheid, maar kan met een beetje creativiteit ook heel leuk en feestelijk zijn.



7.9 HOOFDLUIS

Op basisschool Sint Maarten voeren we na elke schoolvakantie een hoofdluiscontrole uit bij alle kinderen. Deze controles worden gedaan door onze luizenbrigade, een groep getrainde hulpouders die op vaste momenten de klassen langsgaat.

Als er bij een leerling hoofdluis wordt vastgesteld, wordt de groepsleerkracht hiervan op de hoogte gebracht. De coördinator hoofdluis neemt vervolgens contact op met de ouders. Zij worden verzocht om direct te starten met een behandeling. In de week na een besmetting vindt altijd een hercontrole plaats. De kinderen worden niet persoonlijk geïnformeerd over het al dan niet hebben van hoofdluis, om onrust of ongemak te voorkomen.

Om verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te voorkomen, is het verplicht dat alle kinderen hun jas dagelijks in een luizenzak doen. Nieuwe kinderen ontvangen bij aanvang van hun schooltijd een luizenzak via de school.

7.10 ICT EN DIGITALE MIDDELEN OP SCHOOL

Op basisschool Sint Maarten maken we gebruik van moderne digitale leermiddelen om ons onderwijs te verrijken en te ondersteunen. Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord, waarmee de leerkrachten hun lessen interactiever en visueel aantrekkelijker kunnen maken.

Vanaf groep 3 heeft elke klas de beschikking over Chromebooks of laptops. Deze digitale middelen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, die van jongs af aan al vertrouwd zijn met technologie. Door de inzet van deze middelen stimuleren we eigentijds en boeiend onderwijs.

Ons team is geschoold in het gebruik van educatieve software en digitale leermiddelen. Jaarlijks volgen de leerkrachten scholing en bijscholing om hun kennis up-to-date te houden.

Om veilig gebruik van internet te waarborgen, is op school een internetfilter actief. Dit voorkomt dat kinderen ongewenste websites bezoeken. Omdat een filter niet alles kan tegenhouden en dergelijke beveiliging thuis vaak ontbreekt, besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan mediawijsheid. De kinderen leren over de risico's en verantwoordelijkheden van internetgebruik. We vinden het belangrijk dat ouders en school hierin samen optrekken bij de digitale opvoeding van kinderen.

De inzet van ICT wordt binnen onze school gecoördineerd door Lieke van Haren, onze ICT-coördinator. Zij ondersteunt collega's bij de invoering en het gebruik van digitale programma's. Daarnaast is er regelmatig een systeembeheerder van de Lowys Porquinstichting aanwezig voor technische ondersteuning.



8. VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Vakanties	
Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027 t/m 3 september 2027
2 ^e Paasdag	29 april 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027

Vrije dagen	
Studiedag	Vrijdag 11 september 2026
Studiedag	Dinsdag 10 november 2026
Studiedag	Maandag 15 februari 2027
Studiedag	Vrijdag 26 maart 2027 (Goede Vrijdag)
Studiedag	Vrijdag 16 april 2027
Studiedag	Vrijdag 25 juni 2027
Studiedag	Maandag 28 juni 2027
Studiedag	Vrijdag 23 juli 2027



9. KIND IN BEELD

9.1 HET VOLGEN VAN KINDEREN

Op onze school werken wij aan een brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij richten wij ons op:

- de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen;
- kennis van de wereld om ons heen;
- sociale en maatschappelijke vaardigheden;
- creativiteit, bewegen en persoonlijke ontwikkeling;
- zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Ons doel is dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt en goed voorbereid doorstroomt naar het voortgezet onderwijs.

Om zicht te krijgen op de individuele leerprestaties van een kind, wordt er gebruik gemaakt van observaties en toetsen. In groep 1-2 observeren/registreren we de ontwikkeling aan de hand van KIIJK! In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van LVS-toetsen (Leerling in Beeld toetsen), methode gebonden toetsen en observaties van de leerkrachten.

In groep 1 t/m 8 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Kleuter- of Leerling in Beeld. Ook houden we de ontwikkeling van Burgerschap in de gaten, met behulp van de KGD monitor. Aan de hand van deze gegevens worden de vorderingen in kaart gebracht en de onderwijsbehoeften van een kind bepaald. Al deze gegevens verzamelen wij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Indien nodig krijgt het kind hulp of begeleiding. In de meeste gevallen wordt deze hulp in de groep geboden. Door de kinderen structureel zelfstandig werken bij te brengen, proberen we zoveel mogelijk tijd vrij te maken om de kinderen in de groep te helpen en te begeleiden, soms individueel, soms in kleine groepjes.

Om zo effectief mogelijk te kunnen handelen, werken we met groeiplannen en de evaluaties daarvan. Binnen deze groeiplannen kijken we ook naar de individuele onderwijsbehoeften en staat ook beschreven wat er op zorgniveau nodig is.

Binnen de school zijn er vier momenten ingepland met de intern begeleider en de leerkracht om de ontwikkeling van de groep en kinderen te bespreken. Het groeiplan is hierbij het uitgangspunt. Deze momenten worden ingepland om steeds kritisch te kijken naar hoe we het onderwijs vormgeven. Daarnaast is de intern begeleider ook het aanspreekpunt voor de collega's wanneer ze een ondersteuningsbehoefte hebben voor een kind of groep.

9.2 GESPREKKENCYCLUS

Wij beseffen dat we mogen werken met kinderen van anderen. Dit besef houdt in dat wij ook van ouders verwachten dat ze zich actief bezig houden met hun kind. Goed overleg tussen school en ouders is heel belangrijk. Bij alle belangrijke stappen worden de ouders betrokken.

Aan het begin van ieder schooljaar vinden in september kennismakingsgesprekken plaats tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Deze gesprekken zijn bedoeld om elkaar beter te leren kennen, verwachtingen af te stemmen en belangrijke informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te delen.



Voor kinderen die nieuw aansluiten in een combinatiegroep worden deze gesprekken standaard verwacht. Ook voor kinderen waarvoor een zorggesprek gewenst of noodzakelijk is, vindt aan het begin van het schooljaar een gesprek plaats.

Voor kinderen die al in dezelfde groep zaten en waarvan de leerkracht en ouders elkaar goed kennen, zijn de kennismakingsgesprekken facultatief. Ouders kunnen hiervoor zelf inschrijven, wanneer zij behoefte hebben aan een gesprek aan het begin van het schooljaar.

We werken met twee rapporten per schooljaar. Deze zullen worden meegegeven na de Midden toetsen (februari) en na de Eindtoetsen (rond juni/juli). Op de rapporten staan zowel cijfers vermeld van de behaalde resultaten in de klas alsmede de scores van Leerling in Beeld. Eind groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

Om de voortgang van de kinderen te bespreken, maken we gebruik van een gesprekkencyclus. In maart en juni worden alle ouders uitgenodigd voor een Ouder-Kindgesprek om de voortgang en resultaten te bespreken. Vanaf groep 3 is het de bedoeling dat het kind bij het gesprek aanwezig is. Groep 8 heeft in verband met de overgang naar de middelbare school een andere gesprekkencyclus. Tussentijds kunnen er ook gesprekken plaatsvinden, op verzoek van de leerkrachten of ouders.

Kijkje in de klas

In de eerste week van het schooljaar nodigen we u uit om even binnen te lopen in de klas van uw kind. Een laagdrempelig moment om sfeer te proeven, de omgeving te zien en kennis te maken met de leerkracht.

Kind-oudergesprekken groep 3-8

- 14 t/m 25 september 2026
- 1 t/m 19 maart 2027
- 5 juli t/m 22 juli 2027

Na ieder rapport volgt er een evaluatiegesprek met kind en ouders. Dit vormt het vertrekpunt voor de komende leerperiode van een half jaar. Ouders kunnen natuurlijk altijd een gesprek met een leerkracht aanvragen als zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. Samen met de leerkracht wordt bekeken of specifieke hulp nodig of wenselijk is. Mochten ouders en leerkracht er samen niet uitkomen, dan kan de leerkracht of de ouder altijd advies vragen aan de intern begeleider.

Verder vinden we het belangrijk dat ouders op school terecht kunnen als er problemen zijn. Dat kan van alles zijn. Wacht niet te lang maar spreek ons aan. 's Morgens vóór schooltijd is niet zo geschikt voor gesprekken. Even snel iets doorgeven kan dan natuurlijk wel.

Als u de leerkracht wilt spreken, neemt u dan even per telefoon of via Social Schools contact op om een afspraak te maken. We stellen het ook op prijs als ouders contact opnemen met school als ouders ergens ontevreden over zijn. In veel gevallen is er dan iets niet duidelijk. We praten u graag bij. Indien er onverhoopt fouten gemaakt worden, zullen we trachten die te herstellen. Daarnaast houden we van openheid en duidelijkheid. Kom dus met vragen en opmerkingen naar ons toe.

Kleuters

Voor jonge kinderen is een goed beeld in de eerste weken essentieel. Daarom plannen we na een aantal weken een startgesprek in.

Vervolggesprekken (2x per jaar)

Na het invullen van de Kijk! -registraties volgen er twee oudergesprekken verspreid over het schooljaar. In deze gesprekken staan de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind centraal.



10. ZORGSTRUCTUUR

10.1 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Zit uw kind op school, dan volgt uw kind een regulier lesaanbod in de klas. Het kan gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zal de leerkracht (met eventueel de intern begeleider) met u in gesprek gaan. Voor extra hulp/ondersteuning volgen wij onderstaand schema, met bijbehorende ondersteuningsniveaus.

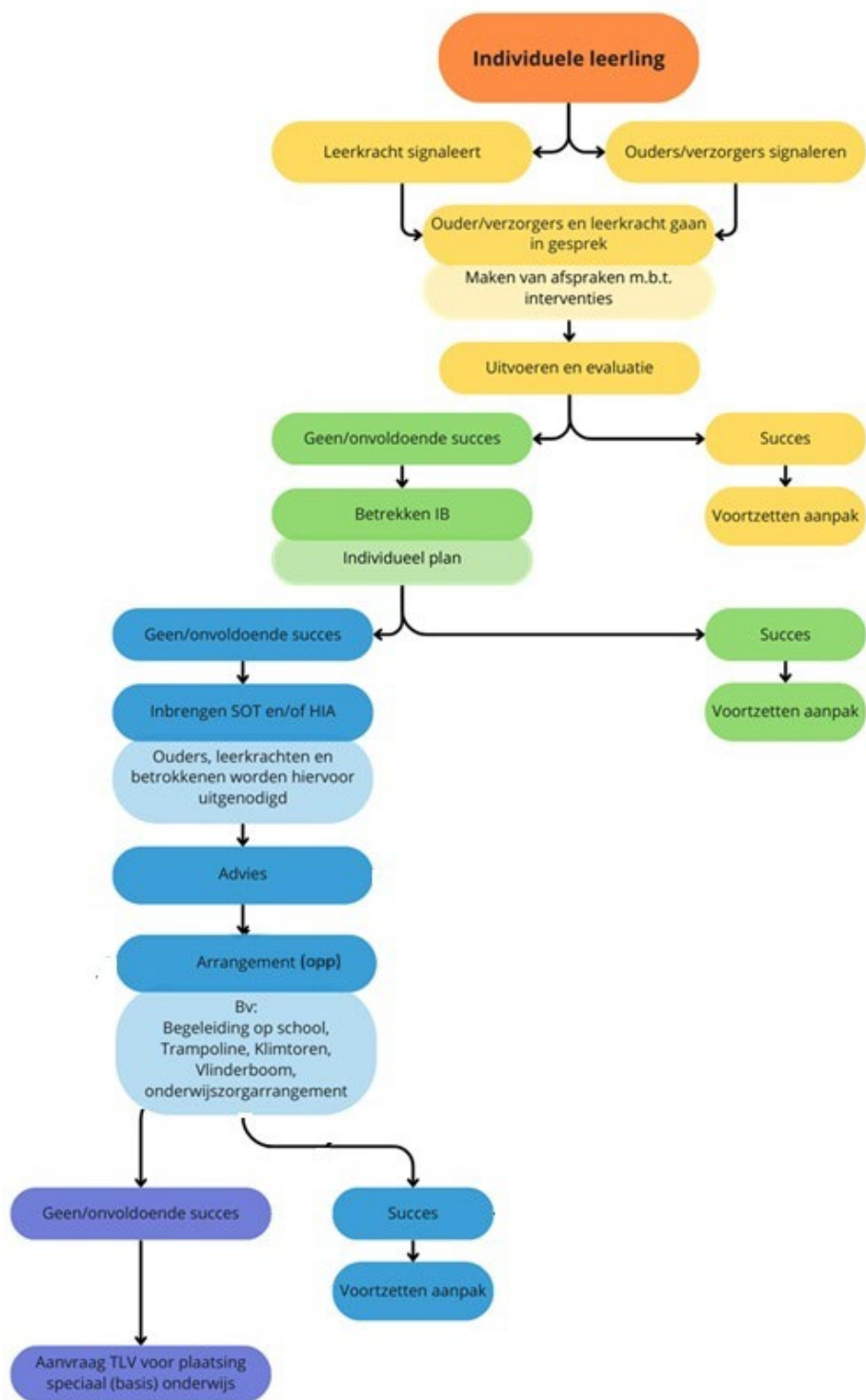


- Ondersteuningsniveau 1: De leerkracht biedt in de groep het regulier programma aan.
- Ondersteuningsniveau 2: De leerkracht biedt binnen de groep extra ondersteuning aan individuele kinderen of kleine groepjes.
- Ondersteuningsniveau 3: Als de ondersteuning op niveau 1 en 2 niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd schakelt de leerkracht de intern begeleider in. In overleg wordt een individueel plan opgesteld.
- Ondersteuningsniveau 4: Inschakelen van externe hulp via inbreng in het schoolondersteuningsteam (SOT) of inplannen van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA) gesprek.
- Ondersteuningsniveau 5: Diepteondersteuning: plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hierbij is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband (SWV).



We vinden open communicatie en samenwerking met ouders en professionals essentieel. Op basis van wederzijds vertrouwen streven we naar gezamenlijke oplossingen die aansluiten bij de behoeften van het kind.

Schematische weergave van onze ondersteuningsroute:



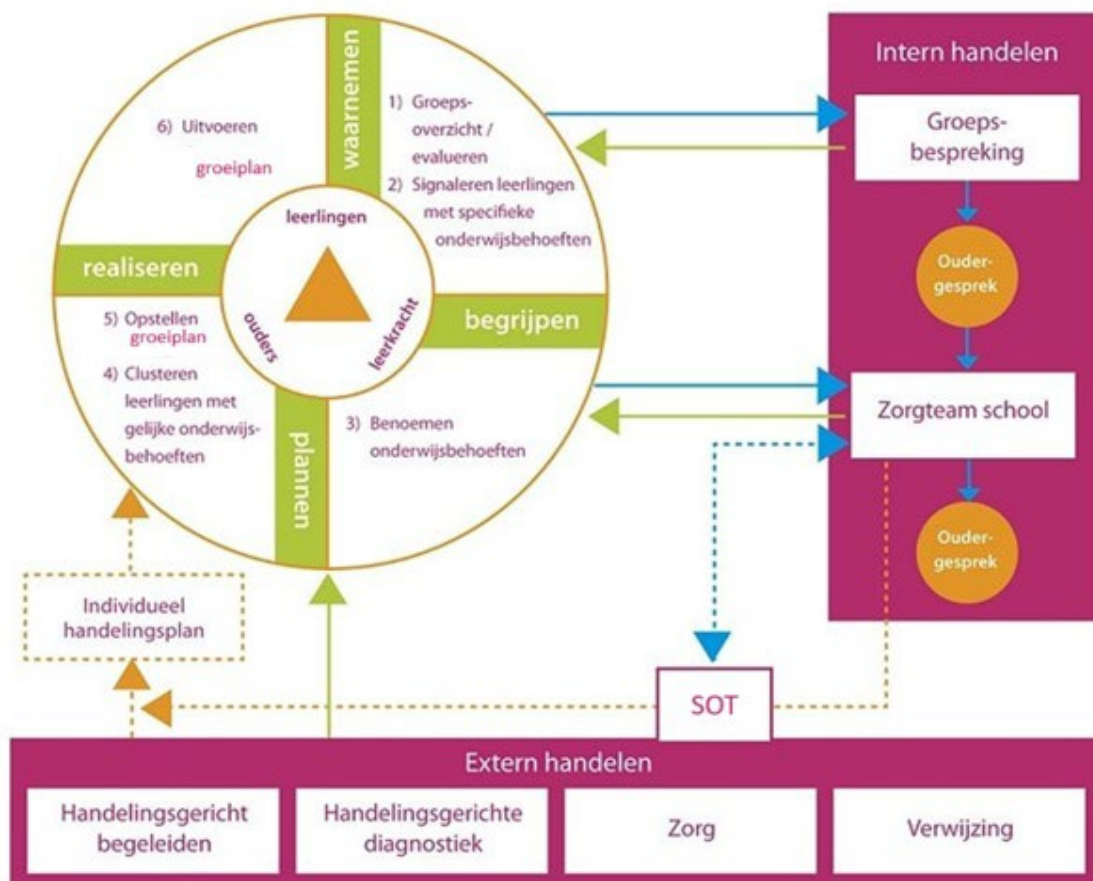


10.2 HANDELINGSGERICHT WERKEN

Op onze school werken we met bovenstaande ondersteuningsniveaus. Daarbij werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische, cyclische manier van werken, om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele én groepen kinderen.

Bij HGW wordt allereerst gekeken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Vervolgens stemt de leerkracht het onderwijsaanbod daarop af. Tussentijds en na afloop wordt geëvalueerd hoe het onderwijs verloopt. Zodoende kunnen verbeteringen worden meegenomen in de volgende ronde (cyclisch werken – zie cirkel). Met behulp van HGW wordt het onderwijs als het ware ‘passend’ gemaakt voor elke kind. Uiteraard zijn school, ouders, kinderen en eventuele externe adviseurs gezamenlijk betrokken.

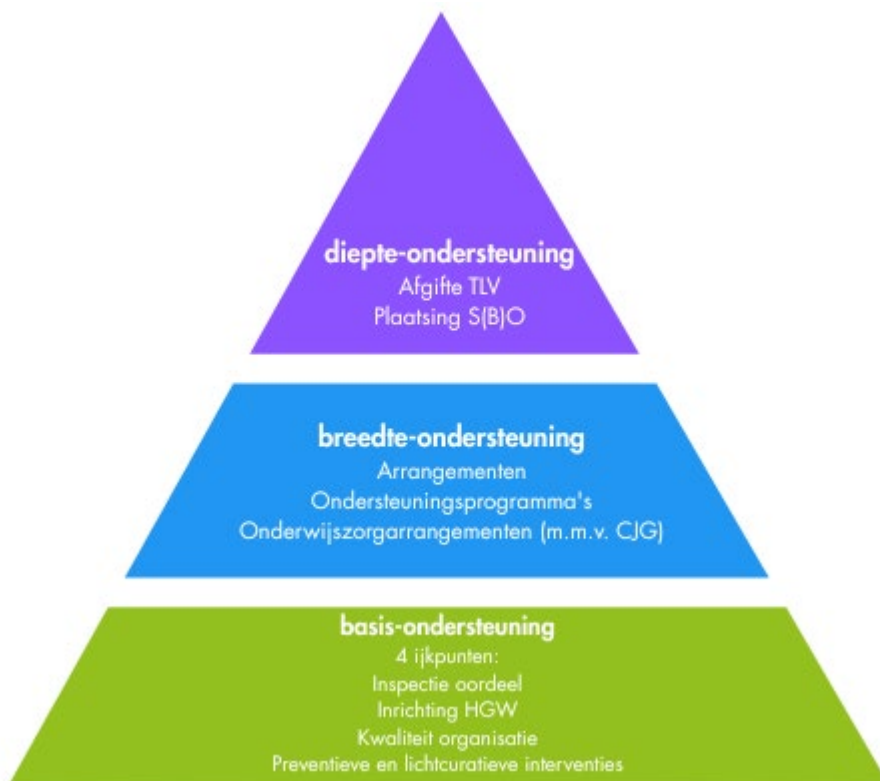
Bij ondersteuningsbehoefte 1, 2 en 3 wordt er intern gehandeld. Als blijkt dat uw kind meer hulp nodig heeft, kunnen we opschalen naar ondersteuningsniveau 4 en 5. We kunnen dan (met uw toestemming) hulp inschakelen van externe deskundigen, via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO.





10.3 SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS BRABANTSE WAL PO.

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn. Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet. De school laat dan aan de ouders/verzorgers weten dat ze niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.



10.4 BASISONDERSTEUNING OP SCHOOL

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider met u in gesprek gaan. Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching of een aangepast lesprogramma.



10.5 HET SAMENWERKINGSVERBAND (SWV)

Als de gegeven basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Bij het samenwerkingsverband werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

10.6 HET SCHOOLONDERSTEUNINGSTEAM (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind aansluiten. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan voorkomen dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er besproken gaat worden. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- de intern begeleider van de school
- de leerkracht van uw kind
- de gedragswetenschapper van het SWV
- (indien nodig) de jeugdprofessional (JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD/JGZ.

10.7 BREEDTEONDERSTEUNING: EXTRA HULP VANUIT HET SAMENWERKINGSVERBAND

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement*. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Het *Team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel op school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *Onderwijs Zorg Arrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.



- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- ❖ *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - ❖ *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 - ❖ *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

10.8 HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (AFKORTING OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een Ontwikkelingsperspectief (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw kind vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw kind.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

10.9 HOORRECHT

Het hoorrecht is een onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs en betreft het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor het handelingsdeel van het OPP, maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. (Zie hierboven)

Hiernaast zal de school alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit onderwerp wordt bij ons besproken in de leerlingenraad en tijdens een aantal klassengesprekken. Het doel is o.a. om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling en hun motivatie te bevorderen.

Uit gesprekken met leerlingen blijkt dat zij over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die op school wordt geboden. Leerlingen geven aan dat zij zich gezien en geholpen voelen wanneer zij extra ondersteuning nodig hebben.

Tegelijkertijd hebben leerlingen aangegeven dat zij graag zouden zien dat ondersteuning breder wordt ingezet. Zij ervaren dat ondersteuning buiten de groep nu vooral beschikbaar is voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren. Leerlingen zouden het waarderen als er ook meer mogelijkheden komen voor andere leerlingen om extra ondersteuning, verdieping of begeleiding te ontvangen.

Naar aanleiding van deze feedback onderzoekt de school hoe de ondersteuning nog beter kan aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zoveel mogelijk kinderen kunnen profiteren van een passend aanbod.



10.10 DIEPTEONDERSTEUNING: SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Het samenwerkingsverband geeft de TLV af. Een TLV is nodig voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs

Met de toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-)Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Als er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind met een TLV bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is. Er is begeleiding om deze processen goed te laten verlopen.

10.11 DOUBLEREN

Tijdens de schoolloopbaan van de kinderen kunnen er situaties ontstaan waardoor de leerstof niet voldoende wordt beheerst of dat er sociaal emotioneel geen goede aansluiting is. Bij onvoldoende beheersing van de leerstof proberen we altijd d.m.v. intensiveren om een kind erbij te houden. De leerachterstand kan echter ook zo groot worden dat het niet verantwoord is om het kind naar een volgende groep te laten gaan. Bij deze beslissing staat uiteraard het welzijn en de ontwikkeling van het kind bovenaan. Overleg met de ouders omtrent de uiteindelijke beslissing vinden we erg belangrijk. Wij streven er dan ook naar om de beslissing over doubleren in overleg met de ouders te nemen. Het uiteindelijke besluit wordt genomen door de betrokken leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en bij twijfel met de directeur.



10.12 ONDERWIJS AAN (HOOG)BEGAAFDE KINDEREN

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden maken alleen het noodzakelijke gedeelte van de reguliere lesstof. We noemen dit compacten. De tijd die hierdoor over blijft kunnen deze kinderen besteden aan uitdagende opdrachten. Voor het merendeel zal dit in de reguliere klassensetting plaatsvinden. We hebben veel aandacht voor het aangaan van een uitdaging, het delen van denkprocessen, zelfstandig werken, samenwerken, plannen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Sterke rekenaars krijgen regelmatig extra uitdaging buiten de groep. Zij werken onder andere met Meesterwerk en krijgen les in schaken. Deze activiteiten stimuleren logisch denken, probleemoplossende vaardigheden en het ontwikkelen van talenten. Leerlingen krijgen daarnaast de mogelijkheid om deel te nemen aan een schaaktoernooi.

10.13 NEDERLANDS ALS TWEEDE TAAL (NT2)

Op de Sint Maarten stromen er o.a. kinderen binnen vanuit Wereldwijs. Voor het vergroten van de woordenschat zetten we Logo 3000 in. Logo 3000 is een educatief programma dat op school wordt gebruikt in groep 1/2 en 3 om de woordenschat van taalzwakke en NT2 kinderen te vergroten. Het richt zich op de 3000 belangrijkste woorden, die kinderen nodig hebben om goed mee te kunnen doen in de klas om gesproken taal goed te kunnen begrijpen. Naast dit programma krijgen de kinderen individueel of in groepjes remedial teaching, wat gericht is op de Nederlandse taal, met onder andere het programma NT2 praat je mee. Dit gebeurt in de groepen 1 t/m 8.

10.14 GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

We erkennen ook dat onze mogelijkheden niet onbeperkt zijn. De volgende punten zijn hierbij van belang om te bepalen wanneer er een grens is aan onze zorg.

- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden van het kind.
- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn.
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden.
- De leerlingaantallen in de groep moet in balans zijn i.c.m. ondersteuningsbehoeften.
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we, samen met ouders en het samenwerkingsverband, alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging.



10.15 INTERN EN EXTERNE VERTROUWENSPERSOON EN AANDACHTSFUNCTIONARIS

Bij zorgen, vragen of klachten rondom het welbevinden van kinderen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie. De interne vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en kan ondersteunen of doorverwijzen wanneer nodig. De interne vertrouwenspersoon heeft een vertrouwelijke en onafhankelijke rol. De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via Social Schools.

De interne vertrouwenspersonen op deze locatie zijn:
Linda Hommes en Lieke van Haren

Wanneer er signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling kan de aandachtfunctionaris worden betrokken. De aandachtfunctionaris ondersteunt medewerkers bij het signaleren, duiden en handelen volgens de meldcode.

De aandachtfunctionaris op deze locatie is:
Suzanne Balemans

Wanneer zorgen niet intern opgelost kunnen worden, of wanneer dit niet passend voelt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van de Lowys Porquinstichting. Deze biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachtenprocedures en werkt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon is:

Robert Liebrecht (Merlijn Advies Groep)
Telefoon: 06-33032708
E-mail: robert@aaaymediation.nl

Meer informatie over de klachtenregeling is op te vragen bij de directie.

10.16 MELDCODE

In het onderwijs zijn wij wettelijk verplicht om bij (vermoedens) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen. Deze meldcode ondersteunt ons in het signaleren en handelen. De meldcode is niet alleen bedoeld voor (vermoedens van) fysiek geweld, maar ook psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De 5 stappen in de meldcode helpen professionals vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis.

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>)



11. KWALITEIT

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren we door verschillende acties die we ondernemen. We vervangen regelmatig de onderwijsmethodes. Hierdoor houden we het onderwijsaanbod zo actueel mogelijk. Alle lesmethoden die we gebruiken voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs.

Omdat basisschool Sint Maarten wil weten of zij haar werk goed doet, wordt aan de ouders, kinderen van de groepen 6-7-8 en het personeel iedere vier jaar gevraagd om een kwaliteitsenquête in te vullen. De resultaten van de enquête op hoofdlijnen worden gepubliceerd in de nieuwsbrief en op de website.

Voor de onderwijskundige vernieuwing van ons onderwijs werken we op basisschool Sint Maarten aan de hand van een locatieplan dat eenmaal in de vier jaar wordt opgesteld en naar de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag wordt gezonden. Dit plan wordt doorgestuurd naar de Medezeggenschapsraad voor advies van de oudergeleding en instemming van de personeelsgeleding. Jaarlijks maakt de school een afgeleide van dit locatieplan, het jaarplan. Hierin staat een verfijning van het locatieplan. Dit plan gaat ook naar de Medezeggenschapsraad voor instemming c.q. advies. Het team van basisschool Sint Maarten werkt zeer gemotiveerd en enthousiast aan alle verbeterplannen.

Scholing van leerkrachten

Goed onderwijs begint bij goed geschoolde professionals. Daarom investeren wij continu in de ontwikkeling van de professionals op onze school. Zij houden hun kennis en vaardigheden actueel door het volgen van cursussen, studiedagen en teamtrainingen. Ook het lezen van vakliteratuur en het delen van ervaringen tijdens teamvergaderingen en intervisiemomenten dragen hieraan bij. Binnen het team is er speciale aandacht voor de ontwikkeling op het gebied van ondersteuning van kinderen zoals differentiatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, executieve functies en passende ondersteuning binnen de groep. We maken hierbij gebruik van de expertise van de intern begeleider, het ondersteuningsteam en externe partners.

De gekozen scholingsactiviteiten sluiten aan bij de doelen uit ons schooljaarplan, waarin we jaarlijks onze speerpunten op het gebied van onderwijs en ondersteuning vastleggen. Dit plan is op aanvraag beschikbaar voor ouders en andere belangstellenden.





11.1 SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 besteden we veel aandacht aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. We begeleiden kinderen en ouders zorgvuldig in dit proces.

Voorlopig schooladvies (groep 7)

Aan het eind van groep 7 ontvangen kinderen een voorlopig schooladvies. Dit pré-advies is richtinggevend en ontwikkelingsgericht. Gedurende groep 8 bekijken we regelmatig samen met ouders en kinderen of de ontwikkeling van het kind in lijn is met dit advies.

Oriëntatie en informatie

Om kinderen en ouders goed voor te bereiden op de schoolkeuze:

- krijgen de kinderen voorlichting via gesprekken, video's en schoolbezoeken;
- is er voor ouders een informatieavond, worden brochures uitgedeeld en vinden er oudergesprekken plaats;
- organiseert het voortgezet onderwijs in januari diverse open dagen en informatiebijeenkomsten, waar kinderen en ouders zich kunnen oriënteren.

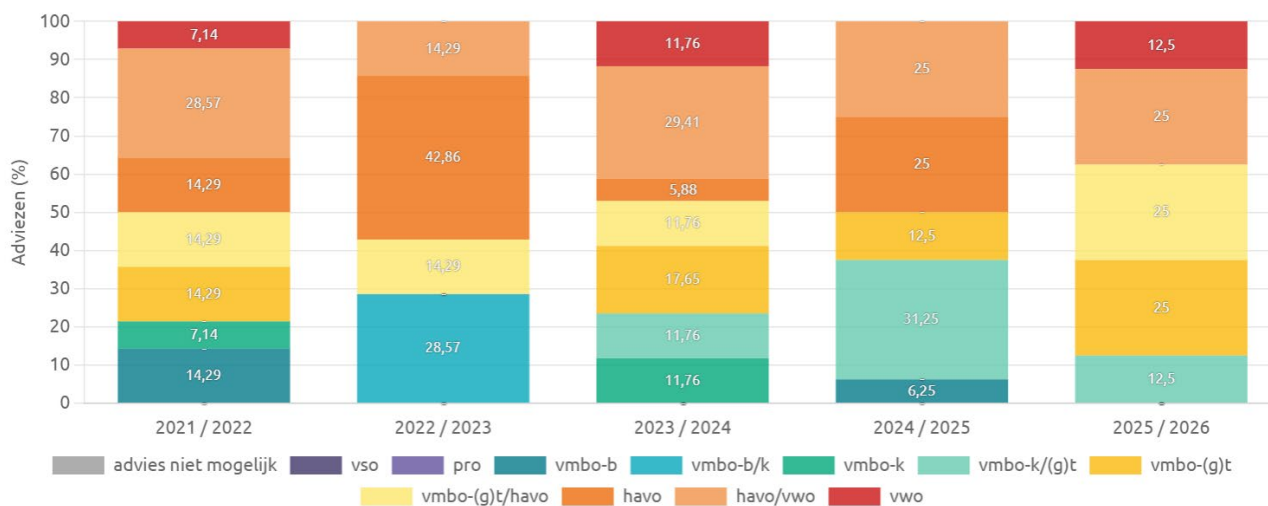
Definitief schooladvies en Doorstroomtoets (groep 8)

In maart ontvangen kinderen in groep 8 het definitieve schooladvies. Wij denken actief mee, geven advies over aandachtspunten bij de schoolkeuze, maar spreken geen voorkeur uit. De uiteindelijke keuze voor het voortgezet onderwijs ligt bij ouders en kind. Volgens de wet nemen alle kinderen in groep 8 een externe toets af. Sinds schooljaar 2023-2024 is dit de Doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld, een toets goedgekeurd door het Ministerie van Onderwijs. Deze wordt afgenomen in februari.

Overdracht en plaatsing

Na de schoolkeuze stelt de school een digitaal onderwijskundig rapport op. Dit rapport wordt gedeeld met ouders en met de gekozen middelbare school. Als de kinderen geplaatst zijn, worden zij in de laatste maanden van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag op hun nieuwe school. Meer informatie over middelbare scholen, open dagen en aanmeldprocedures vindt u op de websites van de scholen voor voortgezet onderwijs.

Uitstroom voortgezet onderwijs





Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in groep 1 t/m 8 in het schooljaar 2026-2027 naar school gaan, is 978,5 uur.

De kinderen die aan het eind van het schooljaar 2026-2027 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7644,4 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan.

11.2 KLACHTENREGELING

School, ouders/verzorgers en leerlingen hebben gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een veilige en prettige leeromgeving. De rechten en plichten van alle betrokkenen zijn vastgelegd in wet- en regelgeving en in de schoolafspraken. Voor klachten kunnen ouders en leerlingen gebruikmaken van de klachtenregeling van de school.

In het geval van onoverkomelijke bezwaren en/of klachten, kunnen ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de Lowys Porquinstichting. Meer informatie is te vinden in de LPS brochure.





12. OUDERBETROKKENHEID

12.1 HULPOUDERS

Op onze school krijgen we veel hulp van ouders. Er wordt geholpen bij lessen, organisatie van vieringen, activiteiten enz. Hulpouders werken altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van het onderwijzend personeel van de school. Hoewel de hulp op vrijwillige basis is, verwacht de school van hulpouders dat zij:

- naar beste weten hun taak vervullen.
- de zaken waarvan zij door hun rol kennis dragen en waarvan zij het vertrouwelijke karakter kunnen begrijpen, niet zullen openbaren aan anderen.
- voor zover het in hun vermogen ligt, toezien op wettelijke voorschriften en veiligheid.

12.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Deze raad geeft het bestuur, bij monde van de directeur, adviezen en verleent instemming bij zaken die het beleid van de school aangaan. Denk daarbij aan de vakantieregeling, groepsindeling, schoolplan enz. In de medezeggenschapsraad hebben twee ouders en twee personeelsleden zitting. Zodra zich een vacature voordoet, wordt gezocht naar nieuwe kandidaten. Indien zich meerdere kandidaten melden, worden er verkiezingen gehouden. Onze MR bestaat uit de volgende leden: Petra de Jong, Tessa Trampé (oudergeleding), Sanne Wesdorp en Martine Verkouter (teamgeleding). Marcella Schepers is vanuit de directie adviseur van de medezeggenschapraad.

Voor de school overstijgende zaken is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR). Deze raad bestaat uit 7 personen, waarvan één ambtelijk secretaris. De raad geeft advies of verleent instemming in zaken zoals beleidstukken, klachtenregeling, bovenschoolse regelingen e.d. aan de Centrale Directie van de Lowys Porquinstichting.

12.3 OUDERPANEL

Het ouderpanel denkt mee met het beleid van de school en geeft advies aan de directeur. Nieuwe ideeën en nieuwe ontwikkelingen worden besproken. Daarnaast heeft het ouderpanel een belangrijke functie als klankbord voor de directie. Als u ideeën heeft, neemt u gerust contact op. Het Ouderpanel bestaat uit de volgende leden: Chantal Merx en Linda van Meel. Het ouderpanel komt vier of vijf keer per jaar bij elkaar.

12.4 DE OUDERRAAD

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die het hele jaar door geheel belangeloos activiteiten organiseren samen met het team, zoals o.a. Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, paasviering, schoolreis, en aan het einde van het schooljaar het eindfeest. De ouderraad vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar. Indien het noodzakelijk is, doet de ouderraad beroep op ouders om mee te helpen bij activiteiten en hand- en spandiensten te verrichten. Ouders van de ouderraad denken mee met de school en de schoolorganisatie. Mocht u meer willen weten of interesse hebben in de ouderraad, neem dan contact op met de voorzitter van de ouderraad of met de directie van de school. Er wordt hard gewerkt, maar het is ook heel gezellig in de ouderraad. De school en dus uw kind is met deze hulp en ondersteuning zeer geholpen.



12.5 OUDERBIJDRAGE

Met ingang van augustus 2021 is de vrijwillige ouderbijdrage voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting afgeschaft. Dit betekent dat ouders niets meer hoeven te betalen voor activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. Ook de bijdrage voor een schoolreis of het schoolkamp komt te vervallen voor ouders. Vanuit het schoolbestuur worden extra financiën verstrekt aan alle scholen om wel een vergelijkbaar aanbod uit te kunnen voeren, zoals we dat in voorgaande jaren gewend waren. De activiteitencommissie ontvangt vanuit de school een bedrag dat dekkend is. Het doel van het afschaffen van de ouderbijdrage is kansengelijkheid creëren voor iedereen, iets waar de Lowys Porquinstichting voorstander van is.

Sponsorbeleid

Meer informatie over hoe wij omgaan met sponsoring is te vinden via de volgende link: https://lps-cloud.nl/docs/sponsorbeleid_lps.docx

12.6 STICHTING LEERGELD

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles op bijvoorbeeld het CKB. Soms kunnen deze gezinnen geen of achteraf pas een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op de steun van Stichting Leergeld. Als ouders een aanvraag indienen voor bekostiging van buitenschoolse activiteiten, komt een medewerker van de stichting op bezoek om de mogelijkheden te bespreken. Stichting Leergeld werkt binnen de regio Bergen op Zoom, dat wil zeggen met inbegrip van de gemeenten Steenbergen en Woensdrecht. Voor meer informatie kunnen ouders terecht bij Stichting Leergeld, Postbus 103, 4600 AC te Bergen op Zoom, telefoon 0164 - 26 29 12.

12.7 DE LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad bestaat uit één vertegenwoordiger per leerjaar. Vanaf groep drie kunnen de kinderen zich jaarlijks verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad. Zij vergaderen zo'n zes keer per jaar, samen met de directeur. Voorafgaand aan deze vergaderingen worden in de klas gespreksonderwerpen ingebracht, zodat de leden van de leerlingenraad ook daadwerkelijk hun klasgenoten kunnen vertegenwoordigen. Achteraf koppelen zij dit ook weer terug aan hun klasgenoten. Tijdens de vergaderingen worden kinderen gevraagd mee te denken over vernieuwingen zoals bijvoorbeeld de inrichting van het schoolplein en de keuze van een nieuwe methode. Ook zijn zij het klankbord als het bijvoorbeeld gaat om de evaluatie van activiteiten en vieringen.





13. AANMELDEN OP SINT MAARTEN

13.1 INTERESSE IN BASISCHOOL SINT MAARTEN?

Wanneer u als ouder op zoek bent naar een geschikte school voor uw kind, is het belangrijk om iets van de school af te weten. Hoe is de sfeer? Wie zijn de leerkrachten? Hoe is de leerlingenzorg geregeld? Allemaal vragen waarop wij u, door middel van een gesprek en een rondleiding door basisschool Sint Maarten, antwoord kunnen geven. Mocht u dus interesse hebben, dan kunt u via telefoon (0164-630373) of mail (sintmaarten@lpsnet.nl) een afspraak maken.

13.2 AANMELDINGSPROCEDURE VOOR NIEUWE KINDEREN VANAF VIER JAAR

1. In de meeste gevallen wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Aansluitend op het gesprek volgt meestal een rondleiding door de school. Na afloop van het gesprek ontvangen de ouders een aanmeldformulier.
2. Na ontvangst van het aanmeldformulier bekijkt de directie of er aanleiding is voor een nader gesprek.
3. Indien de antwoorden op het aanmeldformulier aanleiding geven tot een gesprek krijgen de ouders/verzorgers een uitnodiging voor een gesprek met een directielid en de intern begeleider (IB-er). Dit gesprek dient om de behoefte aan extra zorg voor uw kind op school in te schatten.
4. Ongeveer vijf á zes weken voor de eerste werkelijke schooldag neemt de leerkracht contact met u op. In dat contact worden afspraken gemaakt voor zogenaamde kennismakingsbezoeken (zie onderstaande regeling).
5. Op de eerste kennismakingsdag krijgen ouders/verzorgers het intake formulier uitgereikt met het verzoek dit zo spoedig mogelijk ingevuld aan de leerkracht te overhandigen. Verder ontvangen de ouders een informatieboekje met de bijzonderheden en werkwijze in de kleutergroepen.
6. Ongeveer 5 tot 6 weken na de eerste 'echte' schooldag is er gelegenheid om met de groepsleerkracht de eerste ervaringen uit te wisselen.

13.3 REGELINGEN M.B.T. KENNISMAKINGSBEZOEKEN

Ouders mogen hun kind aanmelden op de basisschool zodra het 3 jaar is.

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag het kind op de basisschool worden ingeschreven en mag het kind komen wennen voor de maximale duur van 5 dagen of 10 dagdelen. Deze bezoeken kunnen verspreid of kort achter elkaar gepland worden. De concrete afspraken voor bezoekdata vinden plaats tussen ouders en groepsleerkracht. Uw kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het 4 jaar is.



14. NUTTIGE ADRESSEN

Rooms Katholieke Basisschool Sint Maarten
Vijverstraat 17, 4661 JW, Halsteren
Postbus 65, 4660 AB Halsteren
Telefoon: 0164 - 63 03 73
E-mail: sintmaarten@lpsnet.nl
Website: www.lps-sintmaarten.nl

LPS Kinderopvang – Peuteropvang Sint Maarten
Vijverstraat 17, 4661 JW Halsteren
Telefoon: 06 - 15 13 15 04
E-mail: pov.sintmaarten@lpsnet.nl
Website: www.lps-sintmaarten.nl/kinderopvang

Lowys Porquinstichting (College van Bestuur en Raad van Toezicht)
Marslaan 1 – Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom
Telefoon: 0164 - 23 01 66
E-mail: bestuursbureau@lowysporquin.nl
Website: www.lowysporquin.nl

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon: 088 - 669 60 00

GGD Westelijk Noord-Brabant, afdeling Jeugd en Gezin
Zuidoostsingel 21, 4611 BB Bergen op Zoom
Telefoon: 076 - 528 20 00
Schoolarts: de heer W. Klasen
Jeugdverpleegkundige: mevrouw L. Dam

Leerplichtambtenaar gemeente Bergen op Zoom
Website: www.rblwest-brabant.nl

Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal.

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl
Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91
Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl
Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl
Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl
Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl
Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl
GGD/JGZ: 076 528 20 51
Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op
Bergen op Zoom: <https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/>
Steenbergen: <https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/>
Woensdrecht: <https://www.woensdrecht.nl/>